ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психологическая служба в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 10
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
5.4. Примерная тематика контрольных работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 24
8.1. Основная литература: 24
8.2. Дополнительная литература: 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
10.1. Общесистемные требования 26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психологическая служба в образовании»

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании; актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп;

2) ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий; формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии;

3) формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;

4) формировать навыки принятия оптимального решения в различных социально-педагогических ситуациях при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» (Б1.О.13) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре (очно); на 1курсе во 2 семестре (заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Социальная психология и педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Психолого-педагогическая психодиагностика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психологическая служба в образовании» необходимо для успешного освоения	

дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Психология педагогического общения», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. **Уметь:** ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. **Владеть:** навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности.	**Знать:** нормативные основания профессиональной деятельности. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть:** действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
		ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**Знать**: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

			этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих	**Знать** нормативно правовую основу профессии «педагог психолог», особенностей современных образовательных технологий. **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом. **Владеть:** профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологии, работникам образования и администрации. **Знать:** основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей. **Уметь:** анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций. **Владеть:** навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы. **Знать**: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся. **Уметь:** ориентироваться в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей. **Владеть**: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.

		занятий с обучающимися и воспитанниками.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216/6	216/6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	90	16
в том числе:		
лекции	30	8
семинары, практические занятия	30	8
практикумы	Не предусм	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусм	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, **контрольные работы** и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	192
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	**Раздел 1. Психологическая служба в системе образования** Тема: История и современное	10	2	2		6	ОПК-1	Лекция-презентация

	состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.							
2.	Тема: Теоретические основания психологической службы образования.	10	2		2	6	ПК-2	Устный опрос
3.	Тема: Цели и задачи психологической службы образования.	12	2	2	2	6	ОПК-1	Доклад с презентацией
4.	Тема: Педагог-психолог в системе образования.	12	2	2	2	6	ПК-2	Творческое задание
5.	**Раздел 2. Деятельность практического психолога образования** Тема: Основные виды деятельности практического психолога образования.	10	2	2		6	ПК-2	Блиц-опрос
6.	Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	12	2	2	2	6	ОПК-1	Реферат
7.	Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.	12	2	2	2	6	ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	12	2	2	2	6	ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Тема: Принципы работы практического психолога образования.	10		2	2	6	ОПК-1	Творческое задание
10.	Тема: Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.	12	2	2	2	6	ПК-2	Фронтальный опрос
11.	Тема: Права и обязанности психолога образования.	12	2	2	2	6	ОПК-1	Доклад с презентацией
12.	Тема: Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.	12	2	2	2	6	ПК-2	Творческое задание
13.	**Раздел 3. Детская практическая психология** Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	12	2	2	2	6	ОПК-1	Фронтальный опрос
14.	Тема: Дошкольники группы риска.	10	2		2	6	ПК-2	Творческое задание
15.	Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	12		2	2	8	ПК-2	Реферат

16.	Тема: Основные направления работы психолога с подростками.	14	2	2	2	8	ОПК-1	Блиц-опрос
17.	Тема: Основные направления работы педагога-психолога со старшеклассниками.	14	2	2	2	8	ПК-2	Творческое задание
	Контроль	18						
	Всего	**216**	**30**	**30**	**30**	**108**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	**Раздел 1. Психологическая служба в системе образования** Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.	12				10	ОПК-1	Лекция-презентация
2	Тема: Теоретические основания психологической службы образования.	12				12	ПК-2	Устный опрос
3	Тема: Цели и задачи психологической службы образования.	12	2			10	ОПК-1	Доклад с презентацией
4	Тема: Педагог-психолог в системе образования.	12	2			12	ОПК-1	Творческое задание
5	**Раздел 2. Деятельность практического психолога образования** Тема: Основные виды деятельности практического психолога образования.	14		2		10	ПК-2	Блиц-опрос
6	Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	12	2			12	ОПК-1	Реферат
7	Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.	12		2		10	ПК-2	Фронтальный опрос
8	Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	12				12	ОПК-1	Доклад с презентацией
9	Тема: Принципы работы	12				10	ПК-2	Творческое

	практического психолога образования.							задание
10	Тема: Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.	14				12	ПК-2	Фронтальный опрос
11	Тема: Права и обязанности психолога образования.	12				10	ОПК-1	Доклад с презентацией
12	Тема: Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.	12				12	ПК-2	Творческое задание
13	**Раздел 3. Детская практическая психология** Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	12		2		12	ОПК-1	Фронтальный опрос
14	Тема: Дошкольники группы риска.	12				12	ПК-2	Творческое задание
15	Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	12	2			12	ОПК-1	Реферат
16	Тема: Основные направления работы психолога с подростками.	12		2		12	ПК-2	Блиц-опрос
17	Тема: Основные направления работы педагога-психолога со старшеклассниками.	12				12	ПК-2	Творческое задание
	Контроль	8						
	Всего	**216**	**8**	**8**	**0**	**192**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Индивидуальная психодиагностическая работа: подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций.
2. Групповая психодиагностическая работа: подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций.
3.Алгоритм составления психокоррекционной программы.
4. Профилактика, диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
5. Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа: подготовка, проведение и оформление.
6. Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов.
7. Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов.
8. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов.
9. Деловые игры как интерактивная форма психологической работы с педагогами: подготовка, проведение и оформление результатов.
10. Социально-психологические тренинги как интерактивная форма психологической работы с педагогами: подготовка, проведение и оформление результатов.
11. Способы преодоления конфликтов между детьми и взрослыми.
12. Работа с акцентуированными подростками.
13. Диагностика и коррекция аффективного неблагополучия подростков.
14. Диагностико-коррекционно-развивающая работа практического психолога, связанная с проблемой психологической готовности детей к школьному обучению.
15. Ранняя диагностика и психопрофилактика девиантного поведения.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
2. Требования к личности педагога-психолога.
3. Оформление кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении.
4. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном (коррекционном) учреждении.
5. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении дополнительного образования.
7. Организация психологической службы в высшем учебном заведении.
8. Психологическое сопровождение периода адаптации ребенка к условиям ДОУ.
9. Основные направления и содержание развивающей и психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
10. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: подходы к определению понятия, способы развития.
11. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование младшего школьного возраста.
12. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
13. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в среднем звене школы.
14. Акцентуации характера у подростка как объект профилактики и коррекции.
15. Специфика психологического консультирования подростков.
16. Особенности проф.ориентационной работы в образовательном учреждении.
17. Технология проведения проф.ориентационной беседы со старшими школьниками.
18. Преподавание психологи в школе.
19. Психологическое обеспечение введения ФГОС: виды деятельности, мероприятия с участниками образовательного процесса.
20. Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
21. Психологический мониторинг в профессиональной деятельности педагога-психолога.
22. Социально-психологический тренинг в работе педагога-психолога.
23. Конфликтологическая деятельность педагога-психолога: виды конфликтов, участники, способы разрешения.
24. Психологическое сопровождение одаренных детей: понятие «одаренность», подходы к выявлению одаренных детей, виды деятельности психолога.
25. Психологическая помощь детям в случае социально-педагогической запущенности.
26. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
27. Особенности организации психокоррекционной и развивающей работы с педагогами образовательных учреждений.
28. Проблема профессиональной готовности психолога образования, пути профессионального совершенствования.
29. Современные модели помощи семье.
30. Основные виды деятельности психолога с педагогическим коллективом.
31. Способы и приемы саморегуляции педагога-психолога.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение

конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	
	Уметь: применять нормативные основания профессиональной деятельности	Не умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	В целом умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

Повышенный	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.				В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
	Уметь: применять нормативные основания профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме применять нормативные основания профессиональной деятельности
	Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				В полном объеме владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК - 2					
Базовый	**Знать:** нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы	Не знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-	В целом знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-	Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей	

	коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	Умеет осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	

	Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	Не владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	В целом владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками и	
Повышенный	**Знать:** нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;				В полном объеме знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности

	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы				групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы				Умеет в полном объеме осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

	Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками				В полном объеме владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

<u>Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования</u>

1. Генезис психологической службы образования, основные этапы ее развития.
2. Современное состояние психологической службы: обеспечение психического здоровья и мотивации к обучению у ребенка как основная цель психологической службы образования.
3. Специфика и особенности организации и деятельности психологической службы образования за рубежом.
4. Практическая психология образования в России: ее становление и развитие.
5. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психологического и психического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).
6. Модель построения психологической службы в парадигме «сопровождение».
7. Основные направления психологического сопровождения.
8. Психологическая служба как необходимый компонент системы отечественного образования.
9. Психологическая служба в образовательных учреждениях интернатного типа.
10. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения.

11. Участие педагога-психолога в проектировании развивающего образовательного пространства школы.
12. Профориентационная деятельность педагога-психолога в современной школе.
13. Профессиональная этика педагога-психолога.

Типовые темы к рефератам:

1. ПМПК в образовательном учреждении.
2. Инклюзивное образование в школе и ДОО.
3. Пути сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.
4. Риски образовательной среды.
5. Коррекционно-развивающие программы для начальной школы.
6. Коррекционно-развивающие программы для подростков.
7. Работа педагога-психолога с девиантными подростками.
8. Направления и особенности работы педагога-психолга в старшей школе.
9. Методики диагностики дошкольников.
10. Особенности организация психологической службы в образовательном учреждении.
11. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
12. Понятие экспертизы в образовательной практике.
13. Психолого-медико-педагогическая комиссия - классический вариант экспертизы в образовании.
14. Организация помощи ребенку в разрешении его школьных и социальных затруднений.
15. Особенности консультирования педагогов.
16. Организация системы социально-психологического мониторинга образовательных учреждений.

Решение психологических задач, подготовка проектов, выполнение кейсов

Задание 1. Разработать проект на тему: «Современные тенденции развития психологической службы в системе образования: теория и практика».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение актуальных концепций в психолого-педагогической литературе; профессионально-важные качества личности психолога.

Задание 2. Разработать проект на тему: «Проблемы профессионализации педагога-психолога в современном мире». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание актуальных проблем профессионализации; перечень этических норм педагога-психолога; перечень вопросов для интервью.

Задание 3. Составление таблицы: основные направления деятельности психологической службы в отечественной психолого-педагогической науке.

Задание 4. Исследовать концептуальные модели деятельности психологической службы образовательных учреждений: «служба поддержки образования», «служба психологического сопровождения», «служба обеспечения учебно-воспитательного процесса», «служба психологического здоровья», «служба содействия».

Задание 5. Презентация моделей психологических служб образовательных организаций: цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы (в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в средней школе) на выбор.

Задание 6. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении: основные, цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы ДОУ. Характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ (цели, задачи, мероприятия): психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Психологическое сопровождение ФГТ (ФГОС) ДО: цели, задачи, виды деятельности, мероприятия, модель.

Задание 7. Психологическая служба в начальной школе: основные цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы начальной школы. Характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога начальной школы (цели, задачи, мероприятия): психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Психологическое сопровождение ФГОС НОО: цели, задачи, виды деятельности, мероприятия, модель.

Задание 8. Психологическая служба в средней школе: основные цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы средней школы. Характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога средней школы (цели, задачи, мероприятия): психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Психологическое сопровождение ФГОС ООО: цели, задачи, виды деятельности, мероприятия, модель.

Задание 9. Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования социальной дезадаптации (возрастная категория на выбор). Предложите пути психологической профилактики и коррекции.

Задание 10. Подготовка к дискуссии: «Психологическая служба современной школы в контексте реформы системы образования».

Задание 11. Решите проблемно-аналитический кейс: Педагог-психолог работает с девочкой-подростком (14 лет), которая на консультации рассказала о том, что у нее нет друзей, ее никто не любит, родители к ней постоянно придираются, она не видит выхода из сложившейся ситуации. Психолог, выслушав ее на первой встрече, сказала, что все будет хорошо, что они вместе смогут сделать так, чтобы у нее наладились отношения с одноклассниками и родителями. Было ли нарушение профессиональной этики в действиях специалиста?

Задание 12. Решите проблемно-аналитический кейс: Педагог-психолог, работая с ребенком и его родителями, на основании ярко выраженных поведенческих признаков предположил, что ребенок усыновлен. В документах ребенка факт усыновления не отмечен. Он делится своей догадкой с педагогом, работающим с ребенком, в ходе разъяснения рекомендаций по взаимодействию с ним. Произошло ли здесь нарушение этических принципов деятельности педагога-психолога?

Задание 13. Решите проблемно-аналитический кейс: Педагог обратилась к педагогу-психологу с проблемой буллинга в шестом классе. Работа педагога-психолога с жертвой буллинга.

Задание 14. Решите проблемно-аналитический кейс: Учитель обратился к педагогу-психологу с жалобой на проблемы в межличностных отношениях подростков: конфликты, дисциплинарные проблемы. Действия педагога-психолога.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата, кейса:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Роль психологической службы в образовании.
2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.
3. Современное состояние психологической службы образования.
4. Предмет психологической службы образования (единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов).
5. Статус педагога-психолога.
6. Права и обязанности педагога-психолога в образовательной организации.
7. Цели, задачи, функции и содержание деятельности педагога-психолога в системе образования.
8. Профессиональная позиция педагога-психолога.
9. Личностные качества педагога-психолога.
10. Организация деятельности и структура психологической службы в образовании.
11. Нормативно-правовая документация психологической службы в образовании.
12. Кадровое обеспечение психологической службы в образовании.
13. Законодательно-правовое обеспечение психологической службы в образовании: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ, Уголовный кодекс РФ, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования, инструктивные письма, положения, Конвенция ООН о правах ребенка.
14. Концепции психологической службы образовательного учреждения.
15. Основные модели деятельности психологической службы образовательного учреждения: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.
16. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.
17. Специфика работы психолога и психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, детский дом, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).
18. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства педагога-психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.

19. Планирование и его виды в деятельности педагога-психолога.
20. Циклограмма работы педагога-психолога.
21. Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности психологической службы образования.
22. Виды и направления деятельности психологической службы образования.
23. Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей.
24. Специфика работы психологической службы образования с детьми на разных возрастных этапах.
25. Условия и критерии эффективности деятельности психологической службы образования.
26. Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности.
27. Консультативное направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
28. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика школьной дезадаптации.
29. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика злоупотребления психоактивных веществ.
30. Профилактика синдрома эмоционального сгорания педагогов.
31. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
32. Развивающая работа как направление деятельности педагога-психолога. Основные принципы развивающей работы.
33. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
34. Содержание и направления работы педагога-психолога в учреждении дополнительного образования.
35. Содержание и направления работы педагога-психолога в условиях временного детского коллектива.
36. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологический мониторинг.
37. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическая экспертиза.
38. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическое проектирование.
39. Деятельность психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
40. Нормативная документация психологической службы.
41. Рабочая документация психологической службы.
42. Этические нормы и правила в работе практического психолога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462921 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164471 (дата обращения: 08.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, Ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. — Москва: Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2765-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132391 (дата обращения: 08.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3833-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861438 (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717.

2. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей /А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2011.-560 с.- ISBN:978-5-9270-0224-5. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005113050/ (дата обращения: 20.02.2020). - Текст: электронный.

3. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-73-0. – URL: https://e.lanbook.com/book/164471 (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — СанктПетербург: Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37040.

5. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

6. Луговая, В. Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: учебное пособие / В. Ф. Луговая, И. А. Трегубенко. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. —URL: https://e.lanbook.com/book/5586 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Малкина – Пых, И. Г. Психология. Основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Малкина - Пых.- Москва: Человек, 2014. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009480772/ (дата обращения: 20.02.2020). - Текст: электронный.

8. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

9. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51976.

10. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. —URL: https://e.lanbook.com/book/252599 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

11. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины на каждом занятии создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.